

# 2026 年职业教育教学成果项目推荐书

**成果名称：需求导向·场景驱动·数智赋能：足球课程“学练赛评”一体化教学模式构建与应用**

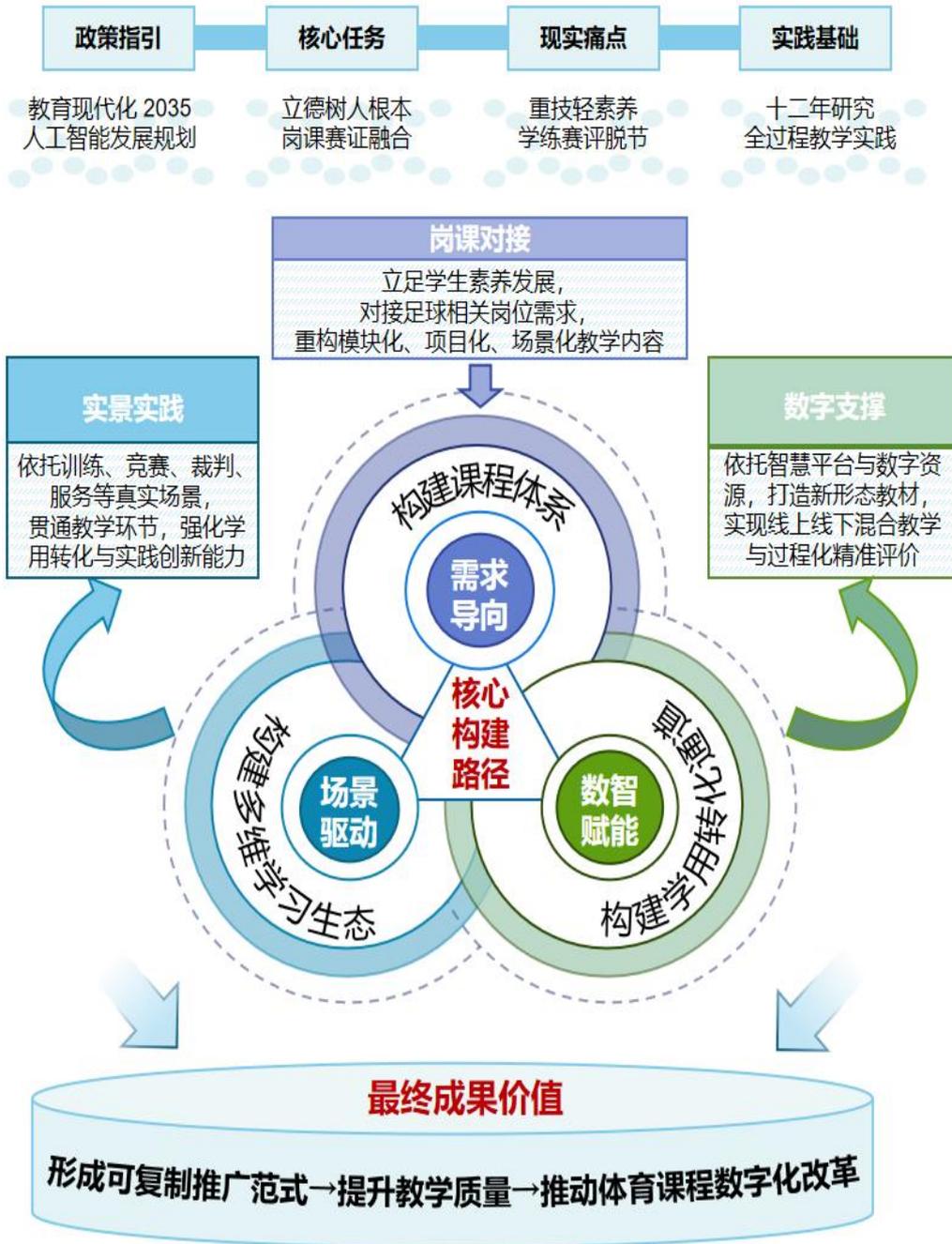
**成果类型：高职教育教学成果**

## 1.成果简介

本成果以《中国教育现代化 2035》《新一代人工智能发展规划》等政策文件为指引，聚焦职业教育教学关键要素改革，坚持立德树人根本任务，紧扣职业教育“岗课赛证”融合与教育数字化转型核心要求。针对传统足球教学模式单一、重讲授轻应用、“学练赛评”环节脱节、与岗位需求适配性不足等现实痛点，历经 12 年系统理论研究与持续教学实践，构建起以“需求导向·场景驱动·数智赋能”为核心的三位一体高职足球课程新形态建设范式，为高职体育类课程新形态教学体系的构建与落地提供了可复制、可推广的实践方案。

**一是坚持需求导向，构建课程体系。**以学生发展与岗位能力为核心、学习成果为导向，立足高职学生身心发展特点与体育核心素养培育要求，精准对接社会体育指导员、校园足球教练等岗位能力需求，打造模块化、项目化、场景化的教学内容体系。**二是坚持场景驱动，打通学用转化通道。**以真实比赛为课堂教学切入点，创新采用“对抗→技能→技术→准备活动”的倒推演练讲解法，让学生明晰训练设计逻辑，再以“准备活动→技术→技能→对抗→比赛”的正向流程组织教学，重建知识传递流程，该方法贯通各模块教学环节，强化学用转化，提升学生训练设计与教学实践能力。**三是坚持数智赋能，构建多维学习生态。**依托数字化教学资源与智慧教学平台，构建“纸质教材+数字资源+线上线下互动+过程评价”一体化新形态教材载体，融合微课、战术动画、技术技能题库等数字资源，实现线上线下混合式教学。课上教师引导学生充分利用手机媒介，将现场录制的教学场景、画面等，进行抢答、点名等形式提问，学生可利用豆包、即时分析并讨论，驯化 AI，脱离传统的口诉互动，建立有痕迹、随时可查的教学互动；课后学生再用剪映等工具进行深度分析，并画面标注，然后以视频分析，PPT 等形式上传平台，教师在线批阅，可对教学过程进行随时跟踪、精准化、全过程摸底评价，依据可视的数据动态调整教学难度，全面提升高职足球课程教学质量，推动体育课程数字化改革不断深化。

# 高职足球课程“学练赛评” 一体化教学模式构建与应用成果



## 2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

### (一) 主要解决的教学问题

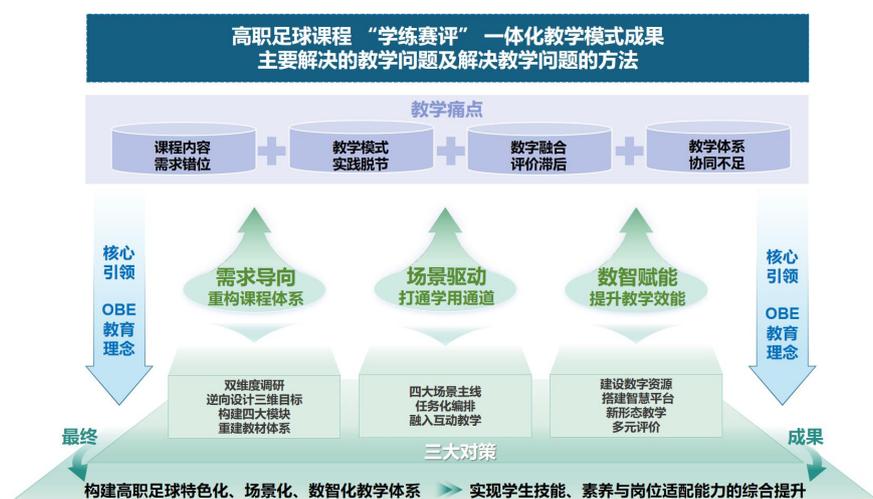
**课程内容与需求错位。**传统高职足球教学偏重技术理论讲授，忽视岗位能力适配性，与高职学生学习需求实用化的特点不匹配，未对接社会体育指导员、校园足球教练等岗位核心能力要求，课程内容与人才培养需求存在明显脱节。

**教学模式与实践脱节。**传统高职足球教学缺乏真实比赛视频场景支撑，学、练、用环节相互割裂，难以落实职业教育“做中学、练中学”的核心要求；单向灌输式教学模式，也不利于学生实践能力与创新能力的培育。

**数字融合与评价滞后。**传统高职足球教学以单一纸质教材为核心，户外教学过度依赖“教师示范、学生模仿”的单向模式，配套数字资源与智慧教学平台支撑不足，未形成系统化过程性评价体系，无法适配线上线下混合式教学需求；教学手段滞后，教材形态难以顺应教育数字化、智能化的发展趋势，未能串联形成“学练赛评”一体化教学闭环，难以支撑 OBE 教育理念下学生综合能力的培养目标。

### (二) 解决教学问题的方法

以 OBE 教育理念为统领，通过“需求导向、场景驱动、数智赋能”三大核心对策，构建高职足球特色化、场景化、数智化教学体系，最终实现学生技能、素养与岗位适配能力的综合提升。**需求导向重构课程体系。**通过开展高职学生足球学习需求与体育行业岗位能力需求双维度调研，逆向设计明确“技能提升、素养培育、岗位适配”三维教学目标，构建基础技能、实战应用、职业拓展、思政融合四大教学模块，精准对接“以学习成果为导向”的人才培养与行业发展需求。**场景驱动打通学用通道。**以课堂教学“倒推顺讲法”为主线，采用“场景描述→任务目标→操作步骤（重点）→要点提示→评价反馈”的任务化编排结构，融入小组讨论、即时评价、教学演练等互动教学环节，打破单向教学模式局限，让学生双向理解教学计划设计与实施逻辑，实现教材内容与教学场景的深度融合，贴合教学实际需求。**数智赋能提升教学效能。**积极响应教育智能化发展趋势，持续迭代更新微课视频、动作图解、战术动画、自测题库等优质数字教学资源，搭建一体化智慧教学平台，实现户外数智化互动探究式教学；利用网络+自媒体，打造“纸质+网络+户外”深度融合的数智化新形态教学模式，构建多维度、立体化教学载体；同步构建“学练赛评”一体化教学模式，完善过程性与终结性相结合的多元评价体系。



### 3.成果的创新点

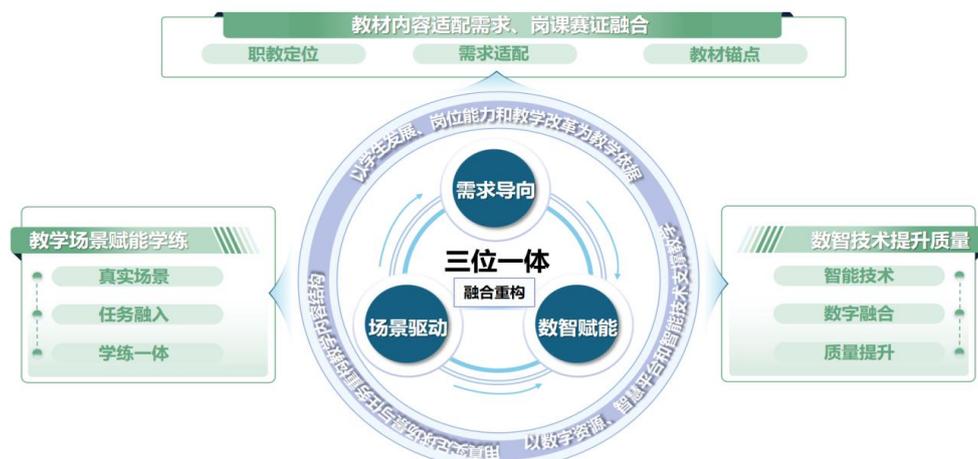
**（一）理念创新——三位一体融合重构。**紧扣职业教育类型定位，将学生发展、岗位能力、教学改革贯穿教学体系构建全过程，实现“教材内容适配需求、教学场景赋能学练、数智技术提升质量”的三维联动，契合新时代职业教育“岗课赛证”融合与教育数字化转型的核心要求，为高职体育课程改革提供先进的理念支撑。

**（二）结构创新——项目场景任务再造。**突破传统足球教材按章节编排的树状结构局限，创新以“项目+场景+任务”为核心构建教学内容，将比赛中实际场景转化为独立教学任务，如“提高突破运球能力”“提高 1v1 边路进攻能力”“提高脚内侧传球能力”等。通过教师讲解、示范、带练，学生实操演练的模式，让学生明晰教学课设计的逻辑与实施路径。学生完成每个任务的过程，都是对足球教学逻辑规律的深化理解与掌握，实现从传统“知道”到实操“会用”的跨越，契合高职学生“做中学、练中学、学中用”的认知规律，从根本上解决学练分离的教学痛点，贴合职业教育特点、未来职业技能要求。

**（三）形态创新——数智融合形态升级。**突破户外教学的局限，将教室内大屏幕的内容“化整为零”分散到学生手机小屏幕的户外教学模式。教学中，教师、学生即取即学、在线测评、小组有痕迹讨论，学习数据全程追踪、课后作业精准评价，构建起线上线下混合式教学的良好教学生态。填补了户外高职足球教学数字化融合的空白，丰富了职业教育教学形态维度，高度契合教育智能化发展主流。

**（四）实践创新——闭环运行长效落地。**构建双重足球课程教学闭环体系：一是“需求调研→内容开发→教学研用→迭代优化”教学体系建设闭环；二是“学、练、赛、评”一体化教学体系应用闭环。同时兼顾共享理念，实现教材多用，与青训体系人才培养深度协同，落实“以学生为中心、以成果为导向”的核心要求。让教材成为连接教学各环节的核心载体，形成“教材体系建用一体、课材协同增效”的实践范式，大幅提升活页式教材的实用性与落地性，为高职教育教学的实践应用，提供可借鉴的实施路径。

高职足球课程“学练赛评”一体化教学模式成果创新点

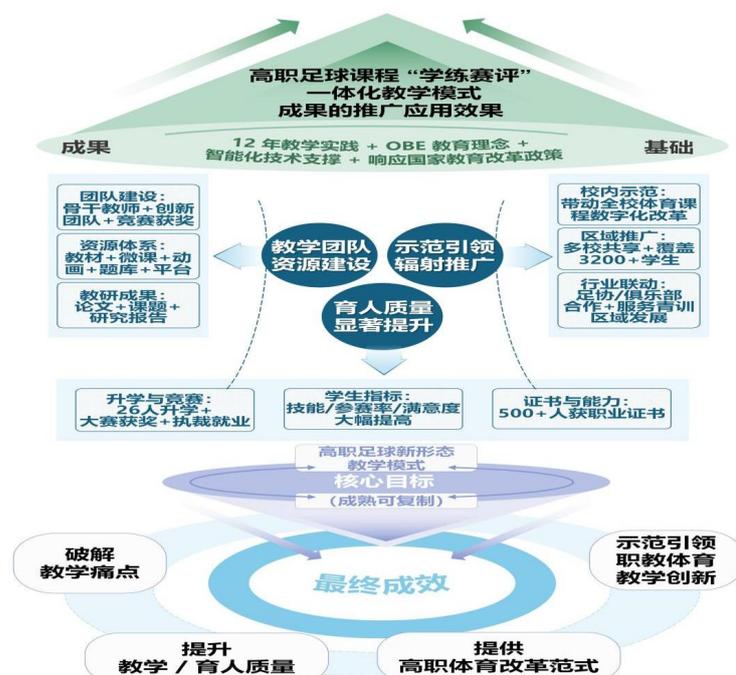


### 4.成果的推广应用效果

**（一）育人质量显著提升。**以我校为例，依托 OBE 教育理念与智能化教学模式，学生足球技能达标率从 72% 提升至 95%，校园足球赛事参与率提升 60%，课

程满意度达 98%；累计助力 500 余名校内外学生考取教练员等级证书、社会体育指导员证书，学生岗位适配能力显著增强。依托本教学核心思路开展单招专项训练，助力 26 名中学高水平足球运动员考入国内一流本科院校；2 名学生获全国技能大赛三等奖，毕业学生带队斩获省级足球比赛多项冠亚军，1 名学生取得国家级足球裁判员证书，学生岗位胜任力与就业竞争力得到全方位提升，为内蒙古足球青训中心的建立做人才积淀。

**(二) 教学团队与资源建设成果丰硕。** 师资培育方面。累计培养校级足球教学骨干教师 2 名，组建 1 个校级足球教学创新团队，团队成员斩获全国技能大赛二等奖、自治区技能大赛一等奖，教学教研综合能力同步提升。教学资源方面。配套开发完成高职足球新形态活页教材完整稿 1 部、执教手册 1 册；开发微课视频 86 个、战术动画 22 个，总教学时长 574 分钟，建设试题库 1548 余道、教学课件 20 套、教学视频分析资源库视频 150 个；搭建高职足球智慧教学平台，形成系统化、立体化的教材体系资源矩阵。教科研方面，发表相关教改论文多篇，完成省级职教课题 1 项，切实践行 OBE 教育理念与教育智能化发展要求。



**(三) 示范引领与辐射推广广泛。** 校内示范成效显著。本成果成为学校公共体育课程改革的标杆成果，以足球教材体系建设为蓝本，带动篮球、排球等其他体育项目的新形态教材构建，推动学校体育课程全面实现数字化、智能化转型，扎实落实国家教育现代化政策要求。区域推广成绩突出。为省内外高职院校体育类新形态教学建设提供直接参考依据，成果先后覆盖学生 5200 余名，与多所高职院校合作开展教材试用与联合研究，形成校际共建共享的成果推广机制，辐射效应持续扩大。行业联动深度融合。与内蒙古足协、校园足球赛事运营机构、青少年体育俱乐部建立深度合作关系，将成果应用于校园足球教练培训、社会体育指导员培训，500 余名学生活跃在基层青少年足球训练岗位，助力区域体育产业人才培养，切实实现职业教育服务区域经济社会发展的核心目标，充分彰显 OBE 教育理念与智能化教学的实践价值。